

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

(Приложение № 2 к ООП НОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальноэкономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе, 34 учебных часа во 2 – 4 классах, из расчёта 1 час в неделю в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, Учебного плана. Программа разработана на четыре года обучения.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о

предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 - 4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (16 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (4 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (6 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (5 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты программы «Финансовая грамотность» распределяются по трём уровням:

- *результаты первого уровня* (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

результат предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;

- *результаты второго уровня* (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества):

результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи, в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;

- *результаты третьего уровня* (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта):

результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Введение в экономику.	1	
2	Потребности.	4	
3	Товары и услуги	6	
4	Деньги	5	
	Итого:	16 часа	

2 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Что такое деньги и откуда они взялись	9	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8	
3	Какие деньги были раньше в России	6	
4	Современные деньги России и других стран	11	
	Итого:	34 часа	

3 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Откуда в семье деньги	9	
2	На что тратятся деньги	10	
3	Как управлять своими деньгами	5	
4	Как делать сбережения	10	
	Итого:	34 часа	

4 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Богатство и бедность	14	
2	Труд — основа жизни	12	
3	Как товары производят	8	
	Итого:	34 часа	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Введение в экономику	1	https://dni-fg.ru/catalog
2	Потребности	1	https://dni-fg.ru/catalog
3	Что такое «потребность». Какие бывают потребности	1	https://dni-fg.ru/catalog
4	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье	1	https://dni-fg.ru/catalog
5	Что такое бюджет семьи.	1	https://dni-fg.ru/catalog
6	Какие бывают товары	1	https://dni-fg.ru/catalog
7	Где можно приобрести товары и услуги	1	https://dni-fg.ru/catalog
8	Зачем нужна реклама? Роль рекламы.	1	https://dni-fg.ru/catalog
9	Что такое «товар»	1	https://dni-fg.ru/catalog
10	Товар и деньги-игра. Рынок- игра.	1	https://dni-fg.ru/catalog
11	Открытие твоего дела-проект.	1	https://dni-fg.ru/catalog
12	Зачем нужны деньги? Как появились деньги?	1	https://dni-fg.ru/catalog
13	Деньги и страны. Где и как хранятся деньги?	1	https://dni-fg.ru/catalog
14	Что такое источник дохода? Что такое «маркетинг»?	1	https://dni-fg.ru/catalog
15	Обмен. Рынок. Торговля. Конкуренция.	1	https://dni-fg.ru/catalog
16	Взаимоотношения продавца и покупателя	1	https://dni-fg.ru/catalog
	Итого:	16 часа	

2 КЛАСС

<i>№ п п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Вводное занятие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность	1	https://dni-fg.ru/catalog
3	Покупка	1	https://dni-fg.ru/catalog
4	Монеты. Бумажные деньги	1	https://dni-fg.ru/catalog
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2	https://dni-fg.ru/catalog
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	https://dni-fg.ru/catalog
8-9	Виды денег. Выгода обмена.	2	https://dni-fg.ru/catalog
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс	2	https://dni-fg.ru/catalog
12-13	Номинал. Банкнота. Купюр.	2	https://dni-fg.ru/catalog
14	Фальшивые деньги. Как их отличить	1	https://dni-fg.ru/catalog
15	Металлические и бумажные деньги.	1	https://dni-fg.ru/catalog
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2	https://dni-fg.ru/catalog
18	Какие деньги были раньше в России	1	https://dni-fg.ru/catalog
19	«Меховые деньги»	1	https://dni-fg.ru/catalog
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	https://dni-fg.ru/catalog
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник	1	https://dni-fg.ru/catalog
22	Ассигнация	1	https://dni-fg.ru/catalog
23	Происхождения денег	1	https://dni-fg.ru/catalog
24	Современные деньги России и других стран	1	https://dni-fg.ru/catalog
25-26	Банки. Деньги. Виды денег.	2	https://dni-fg.ru/catalog
27	Доллары. Евро	1	https://dni-fg.ru/catalog
28- 29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные	2	https://dni-fg.ru/catalog
30	Пластиковые карты.	1	https://dni-fg.ru/catalog
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1	https://dni-fg.ru/catalog
32	Безналичный расчет.	1	https://dni-fg.ru/catalog
33	Современные российские деньги	1	https://dni-fg.ru/catalog
34	Итоговое занятие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
	Итого:	34 часа	

3 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
1	Вводное занятие	1	https://dni-fg.ru/catalog
2-3	Доходы семьи	2	https://dni-fg.ru/catalog
4	Зарплата	1	https://dni-fg.ru/catalog
5	Пенсия	1	https://dni-fg.ru/catalog
6	Пособия	1	https://dni-fg.ru/catalog
7	Стипендия	1	https://dni-fg.ru/catalog
8	Источники доходов.	2	https://dni-fg.ru/catalog
9	Что влияет на размер доходов		https://dni-fg.ru/catalog
10	Расходы.	1	https://dni-fg.ru/catalog
11-12	Сбережения	2	https://dni-fg.ru/catalog
13	Долги	1	https://dni-fg.ru/catalog
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы	2	https://dni-fg.ru/catalog
16-17	Понимание происхождения расходов	2	https://dni-fg.ru/catalog
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов	2	https://dni-fg.ru/catalog
20	Расходы и доходы.	1	https://dni-fg.ru/catalog
21-22	Семейный бюджет	2	https://dni-fg.ru/catalog
23-24	Планирование семейного бюджета.	2	https://dni-fg.ru/catalog
25-26	Виды сбережений	2	https://dni-fg.ru/catalog
27	Банковский вклад	1	https://dni-fg.ru/catalog
28	Копилка	1	https://dni-fg.ru/catalog
29	Недвижимость	1	https://dni-fg.ru/catalog
30-31	Сравнение разных видов сбережений	2	https://dni-fg.ru/catalog
32-33	Различие сбережений.	2	https://dni-fg.ru/catalog
34	Итоговое занятие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
	Итого:	34 часа	

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
2-3	Как создаётся богатство	2	https://dni-fg.ru/catalog
4-5	Источники богатства государства.	2	https://dni-fg.ru/catalog
6-7	Источники богатства человека	2	https://dni-fg.ru/catalog
8	Открытия и изобретения.	1	https://dni-fg.ru/catalog
9	Важность знаний в создании богатства	1	https://dni-fg.ru/catalog
10	Ценности материальные и нематериальные.	1	https://dni-fg.ru/catalog
11	Богатство и культура	1	https://dni-fg.ru/catalog
12	Богатство и милосердие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
13	Налоги	1	https://dni-fg.ru/catalog
14	Значение налогов.	1	https://dni-fg.ru/catalog
15-16	Ценность и значимость труда	2	https://dni-fg.ru/catalog
17	Труд как потребность человека.	1	https://dni-fg.ru/catalog
18	Труд как источник материальных благ	1	https://dni-fg.ru/catalog
19	Оценка труда.	1	https://dni-fg.ru/catalog
20	Почему труд по-разному ценится	1	https://dni-fg.ru/catalog
21-22	Заработная плата.	2	https://dni-fg.ru/catalog
23	Трудовые награды	1	https://dni-fg.ru/catalog
24	Результат труда.	1	https://dni-fg.ru/catalog
25	Причины различий в оплате труда	1	https://dni-fg.ru/catalog
26	Продукты труда.	1	https://dni-fg.ru/catalog
27-28	Как товары производят	2	https://dni-fg.ru/catalog
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2	https://dni-fg.ru/catalog
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1	https://dni-fg.ru/catalog
32-33	Важность труда людей разных профессий	2	https://dni-fg.ru/catalog
34	Итоговое занятие.	1	https://dni-fg.ru/catalog
	Итого:	34 часа	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://dni-fg.ru/catalog>